ОТЗЫВ

зарубежного научного консультанта, доктора педагогических наук, профессора, ректора Бухарского инновационного университета
Рузиевой Дилноз Исомжоновны
на диссертационную работу Кулабековой Гульшат Камарбековны: «Теория и практика воспитания мальчика-юноши в казахской народной педагогике», представленную на соискание степени доктора философии PhD по специальности 6D010300 - «Педагогика и психология».

1. Актуальность темы.

Важнейшей стороной и условием прогресса общества является историческая преемственность поколений. Средством передачи опыта, как известно, выступает воспитание, которое у каждого народа имеет свой неповторимый, уникальный характер.

Обретение Республикой Казахстан государственной Независимости придало мощный импульс росту национального самосознания казахского народа, открыла поистине безграничные возможности для национально-культурного ренессанса, позволила исследователям провести объективную и беспристрастную оценку историко-культурного наследия.

В условиях современных социальных изменений особое значение приобретает обращение к традиционным формам воспитания, накопленным веками. Казахская народная педагогика представляет собой богатый источник ценностей, норм и методов воспитания, проверенных временем. Особенно важной является система воспитания мальчика-юноши, которая направлена на формирование сильной, ответственной, трудолюбивой и патриотичной личности – будущего защитника, отца, члена рода и нации.

Традиционные обряды, обычаи, поучения, семейные ритуалы и участие в общественной жизни с раннего возраста играли ключевую роль в становлении морального облика и характера мальчиков. Сегодня, когда общество сталкивается с кризисом мужского воспитания, утратой идентичности и снижением ответственности молодежи, изучение и переосмысление опыта казахской этнопедагогики становится особенно актуальным.

Изучение данной темы позволяет выявить эффективные педагогические подходы, которые могут быть интегрированы в современную образовательную и воспитательную практику, сохраняя национальные традиции и формируя гармоничную личность.

2. Степень обоснованности, достоверности и новизны полученных результатов

Полученные результаты опираются на анализ этнопедагогических, фольклорных, историко-культурных и литературных источников. В работе применялись как историко-сравнительный, так и педагогико-культурологический методы исследования, что позволило обеспечить научную обоснованность выводов.

Достоверность результатов обеспечивается обращением к аутентичным источникам казахской народной педагогики и сопоставлением их с современными научными подходами в области педагогики, психологии и воспитания. Также учитывались региональные особенности и современные вызовы в воспитании мальчиков.

Новизна докторской диссертации подтверждена тем, что определены: теоретичесике основы воспитания мальчика-юноши в казахской народной педагогике, изучена история развития; выявлены психолого-педагогические особенности воспитания мальчика-юноши в казахской народной педагогике; создана структурно-содержательная модель воспитания мальчика-юноши в казахской народной педагогике. Раработана программа элективного курса «Традиционное воспитание мальчика казахского народа» для педагогических специальностей вуза.

3. Теоретическое и практическое значение полученных результатов работы.

Теоретическое значение диссертационной работы заключается в углублённом осмыслении педагогического потенциала казахской народной педагогики в воспитании мальчика-юноши как будущего защитника, кормильца и гражданина. Исследование вносит вклад в развитие этнопедагогики, обогащая её новыми подходами к гендерно-ориентированному воспитанию на основе национальных ценностей, норм и моделей поведения. Работа также расширяет научное понимание этапов и содержания мужского воспитания в традиционном казахском обществе.

Практическое значение результатов заключается в возможности применения исследованных традиционных форм и методов воспитания в системе общего и дополнительного образования, при разработке программ патриотического воспитания, в семейной педагогике, в работе с молодежью.

4. Степень обоснованности и достоверности полученных результатов работы.

Результаты исследования имеют высокий уровень обоснованности, так как основаны на системном анализе этнопедагогических источников: казахских пословиц и поговорок, обычаев, устной народной поэзии, а также трудах отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, этнопедагогики и социокультурных исследований.

Диссертационная работа Кулабековой Гульшат Камарбековны содержит ряд новых результатов, научная достоверность которых не вызывает сомнения. Все основные результаты являются научно-обоснованными и оригинальными. Для повышения достоверности использованы сравнительно-исторический, культурологический и содержательный анализ, позволяющий выявить устойчивые принципы и подходы в традиционном воспитании мальчиков в казахском обществе.

Выводы подтверждаются логической последовательностью исследования, опорой на проверенные источники и соответствием полученных данных современным требованиям воспитательного процесса.

Применение междисциплинарного подхода также усиливает научную достоверность работы и повышает её прикладное значение. Выводы каждого раздела определяют решение поставленных задач и указывают на достигнутые автором научные результаты.

5. Соответствие диссертации требованиям, предъявляемым к индивидуально написанной научной квалификационной работе

Диссертационная работа Кулабековой Г.К. на тему «Теория и практика воспитания мальчика-юноши в казахской народной педагогике» соответствует основным требованиям, предъявляемым к научной квалификационной работе, выполненной индивидуально.

Актуальность темы обоснована с учётом современных социальных вызовов и необходимости обращения к традиционным формам воспитания в целях формирования национальной идентичности молодёжи. Цель, задачи, объект и предмет исследования чётко сформулированы и логично реализованы в ходе работы. Методология основана на современных научных подходах, в том числе этнопедагогическом, историко-культурном и сравнительном анализе. Работа самостоятельно выполнена, автором проведён глубокий анализ источников, обобщён теоретический и практический материал.

Полученные результаты имеют научную новизну и практическую значимость, могут быть использованы в образовательной практике. Выводы и рекомендации логично вытекают из проведённого исследования и подтверждают поставленные цели и гипотезу. Структура диссертации, язык и стиль оформления соответствуют академическим стандартам, нормам научной письменной речи.

Таким образом, диссертация отвечает требованиям, предъявляемым к индивидуальной научной квалификационной работе на уровне докторантуры.

6. Подтверждение достаточности статей, основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации.

Основные положения, результаты, выводы и заключения диссертации, решение исследовательской проблемы, основные принципы исследования опубликованы в виде научных публикаций.

По материалам диссертации опубликованы 30 печатных работ, в том числе: 5 – в изданиях рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан; 1 статья – в международном научном издании, цитируемом в базе данных Scopus; 24 публикаций – в материалах международных конференций (11 из них – в материалах зарубежных конференций).

Структура и объем диссертационного исследования оптимальны, каждая глава имеет выводы, которые позволяют получить четкое представление о результатах и содержат краткую суть научного результата, его новизну, достоверность и практическую значимость.

7. **Рекомендация к публичной защите.**

Проведенный анализ позволяет сделать следующий вывод: диссертация Кулабековой Гульшат Камарбековны «Теория и практика воспитания мальчика-юноши в казахской народной педагогике», представленную на соискание степени доктора философии PhD по специальности 6D010300 - «Педагогика и психология» является завершенным исследованием, обладает внутренним единством.

Диссертационное исследование выполнена на достаточно высоком научно-методологическом уровне, имеет практическую направленность и рекомендуется к публичной защите.

Зарубежный научный консультант,

Ректор Бухарского университета инноваций
доктор педагогических наук, профессор **Д.И. Рузиева**